



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE
Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° grado
“ P. LEONETTI senior “
SCHIAVONEA di CORIGLIANO (CS)



Relazione conclusiva sugli esiti della
valutazione del grado d' inclusione
dell'Istituto

A cura della prof.ssa Antonietta Frasca

INDICE

INTRODUZIONE	3
CAMPIONE DI RIFERIMENTO	4
ELABORAZIONE QUESTIONARI.....	5
ELABORAZIONE GRAFICA DELLE RISPOSTE AI QUESTIONARI.....	6
RISPOSTE QUESTIONARI DOCENTI	6
RISPOSTE QUESTIONARI ALUNNI.....	15
RISPOSTE QUESTIONARI GENITORI	25
CONCLUSIONI	35

CAMPIONE DI RIFERIMENTO

Il campione di riferimento al quale è stato somministrato il questionario è costituito come segue:

- ❖ docenti scuola dell'infanzia (solo le sezioni dell'ultimo anno)
- ❖ docenti scuola primaria (solo le classi quinte e i docenti di sostegno)
- ❖ docenti scuola superiore di 1° grado (solo delle classi terze e i docenti di sostegno)

- ❖ alunni scuola primaria (classi quinte)
- ❖ alunni scuola secondaria di 1° grado (classi terze)

- ❖ genitori scuola dell'infanzia (solo le sezioni dell'ultimo anno)
- ❖ genitori scuola primaria (solo le classi quinte)
- ❖ genitori scuola secondaria di 1° grado (solo le classi terze)

Ai fini dell'elaborazione dei dati sono stati compilati (direttamente online sul format messo a disposizione sul sito della scuola) o restituiti i seguenti questionari:

- ❖ docenti n°. 70
- ❖ alunni n°. 89
- ❖ genitori n°. 109

ELABORAZIONE QUESTIONARI

Ciascun questionario da somministrare è stato diviso in 3 dimensioni, suddivise a loro volta in due sezioni per focalizzare ulteriormente l'attenzione su ciò che occorre fare per accrescere l'apprendimento e la partecipazione. A sua volta ogni sezione è declinata in diversi indicatori che rappresentano il livello direttamente osservabile e misurabile di un determinato aspetto sulla base di dati e situazioni precise. Ogni indicatore è declinato in domande che aiutano definirne il significato, in modo da sollecitare la scuola a esplorarlo in maniera dettagliata.

Dimensione A. Creare culture inclusive

- Costruire comunità
- Affermare valori inclusivi

Dimensione B. Produrre politiche inclusive

- Sviluppare la scuola per tutti
- Organizzare il sostegno alla diversità

Dimensione C. Sviluppare pratiche inclusive

- Coordinare l'apprendimento
- Mobilitare risorse

L'utenza ha espresso un giudizio su una scala a quattro preferenze per ogni quesito riferito all'area di indagine proposta:

- molto d'accordo
- abbastanza d'accordo
- poco d'accordo
- per niente d'accordo

La compilazione è stata assolutamente libera e anonima.

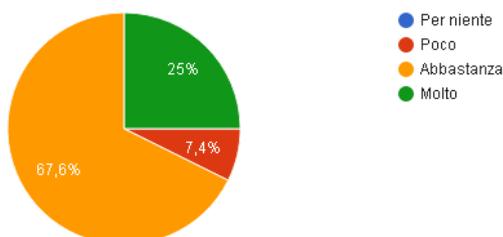
ELABORAZIONE GRAFICA DELLE RISPOSTE AI QUESTIONARI

RISPOSTE QUESTIONARI DOCENTI

CREARE CULTURE INCLUSIVE

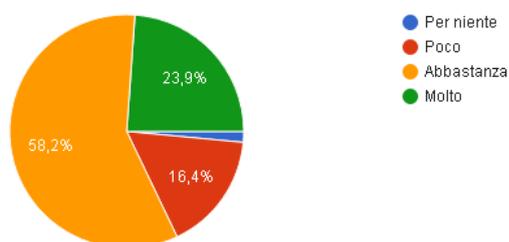
Il primo contatto delle persone con la scuola è amichevole e accogliente?

68 risposte



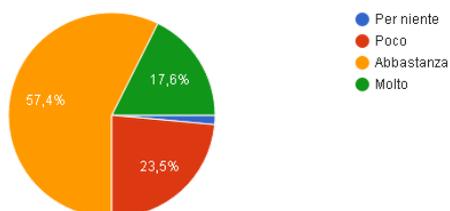
Gli insegnanti interagiscono tra loro in modo rispettoso indipendentemente dal loro ruolo nella scuola

67 risposte



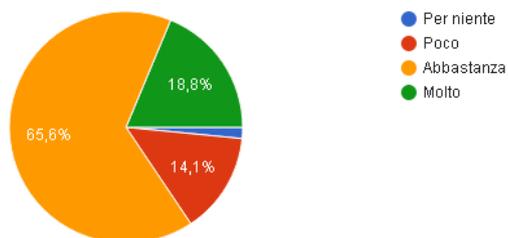
Il personale è coinvolto nell'indicare le priorità per lo sviluppo della scuola?

68 risposte



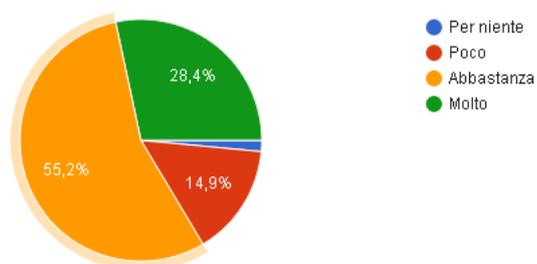
Il personale e il Consiglio di istituto hanno un approccio comune rispetto agli alunni con Bisogni Educativi Speciali?

64 risposte



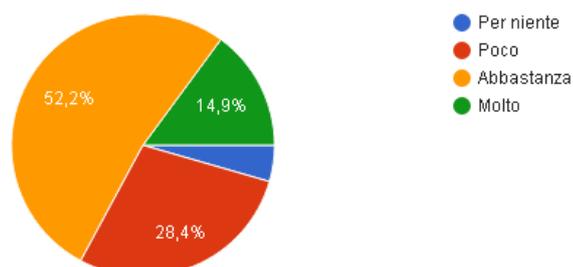
Tutti gli insegnanti e il personale di sostegno sono coinvolti nella progettazione curricolare e nella sua valutazione?

67 risposte



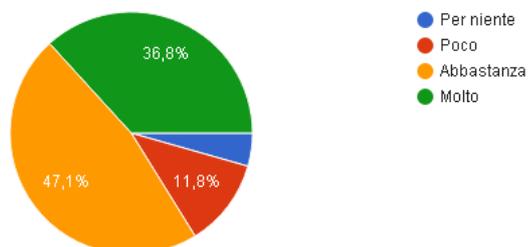
Le strutture di servizio come bagni, spogliatoi e docce sono tenuti in buon ordine?

67 risposte



Il personale evita di etichettare negativamente alcuni alunni particolari?

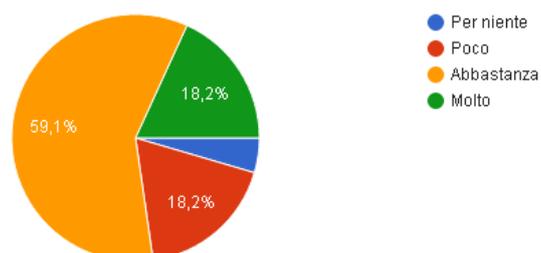
68 risposte



PRODURRE POLITICHE INCLUSIVE

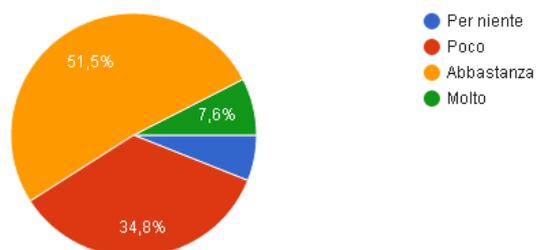
La scuola riconosce le difficoltà che i neoassunti possono incontrare nell'ambientarsi in una nuova realtà lavorativa?

66 risposte



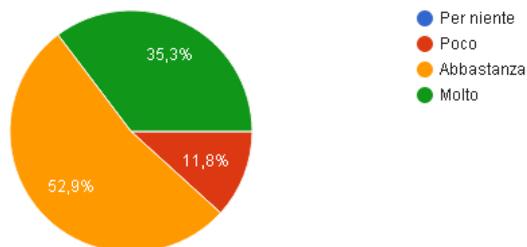
Le osservazioni dei nuovi insegnanti sul funzionamento della scuola vengono prese in seria considerazione, per l'apporto di novità che possono dare?

66 risposte



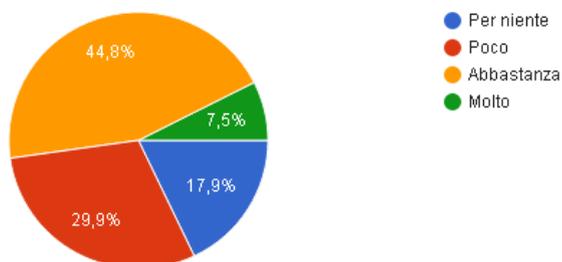
I bambini nomadi, migranti o presenti temporaneamente nella zona sono accolti e coinvolti nelle attività della scuola?

68 risposte



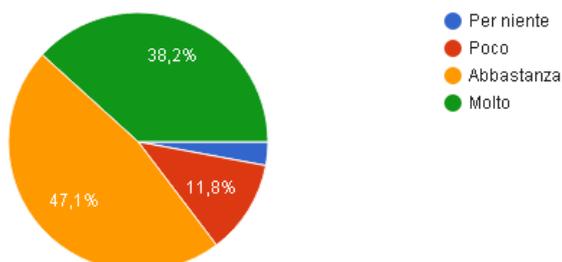
Vengono assunti sostituiti per il personale docente e di sostegno temporaneamente assente?

67 risposte



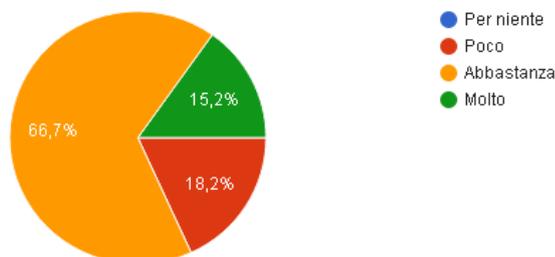
La disposizione degli alunni in aula viene se necessario modificata in modo da promuovere la coesione sociale tra maschi e femmine e tra differenti gruppi etnici?

68 risposte



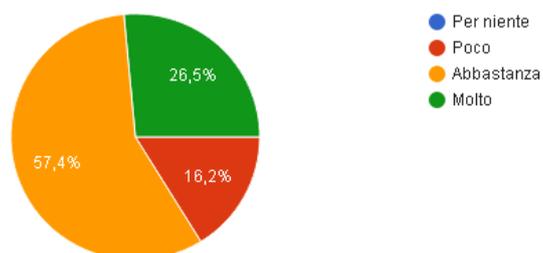
Tutti i progetti sul sostegno sono coordinati in una strategia che accresca la capacità della scuola di rispondere ai bisogni delle diversità?

66 risposte



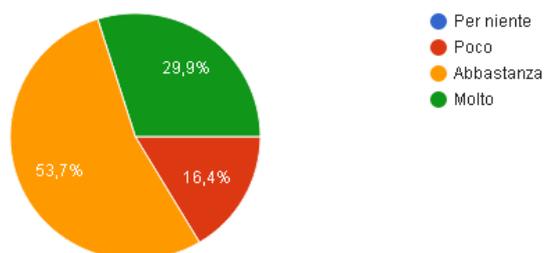
Le attività di sviluppo curricolare sono rivolte a tutti gli alunni sulla base della loro diversa origine, esperienza, riuscita o difficoltà?

68 risposte



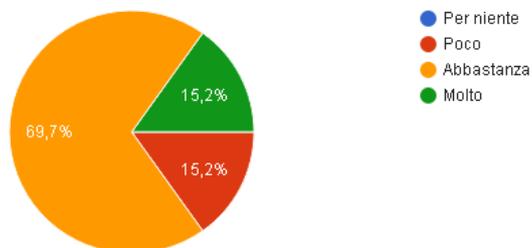
Le politiche riguardo ai Bisogni Educativi Speciali sono mirate alla crescita della conoscenza e della partecipazione e a ridurre l'esclusione?

67 risposte



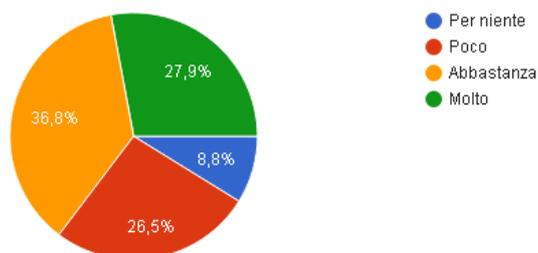
Le relazioni riguardanti i Bisogni Educativi Speciali sono fondate sulle abilità degli alunni e sulle loro capacità di crescita piuttosto che concentrarsi sull'identificazione delle carenze?

66 risposte



Il sostegno per questi alunni viene visto come una responsabilità di tutto il personale della scuola?

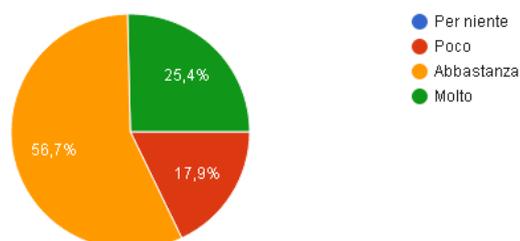
68 risposte



SVILUPPARE PRATICHE INCLUSIVE

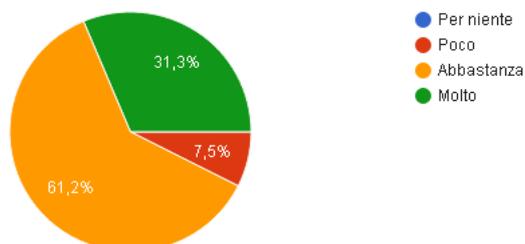
L'insegnamento viene progettato per sostenere l'apprendimento, piuttosto che per stare al passo con il curricolo?

67 risposte



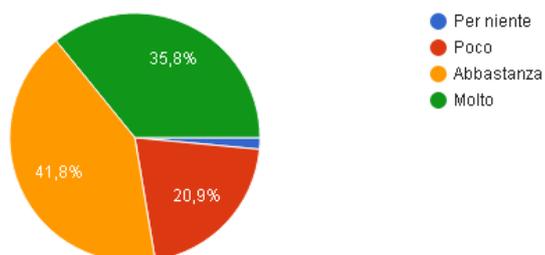
La progettazione scolastica tiene in considerazione e cerca di ridurre gli ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione di particolari alunni?

67 risposte



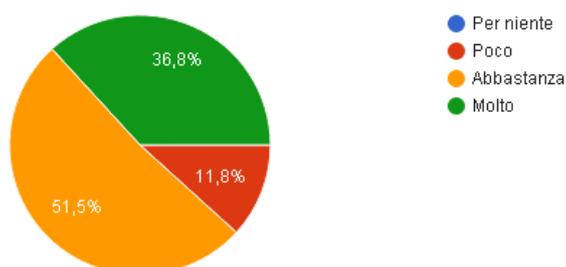
Gli insegnanti sono consapevoli del tempo aggiuntivo necessario ad alcuni alunni con disabilità per poter utilizzare gli strumenti usati nelle attività pratiche?

67 risposte



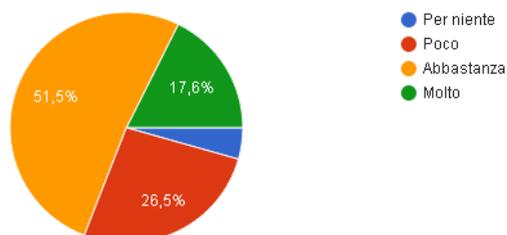
Gli insegnanti si assumono la responsabilità dell'apprendimento di tutti gli alunni durante le loro lezioni?

68 risposte



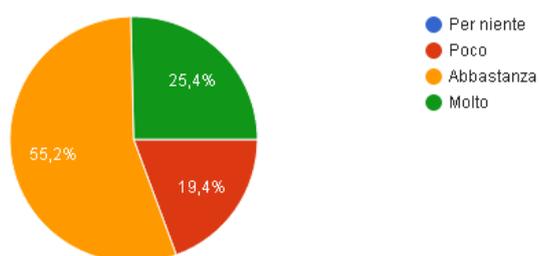
La presenza di insegnanti viene utilizzata per riflettere su come i curricula e gli approcci educativi possano essere utilizzati per migliorare l'apprendimento e la partecipazione di tutti gli alunni?

68 risposte



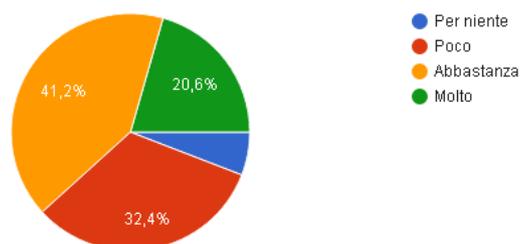
Il personale scolastico è incoraggiato ad attingere e condividere le proprie capacità e competenze al fine di sostenere l'insegnamento?

67 risposte



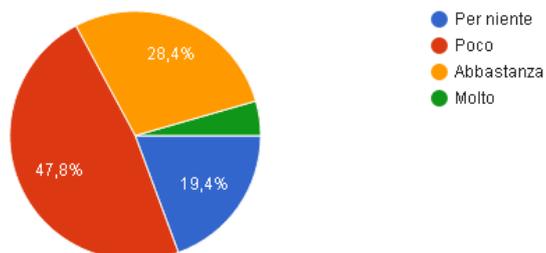
Gli insegnanti sviluppano e condividono materiali e risorse didattiche che possono essere riutilizzate?

68 risposte



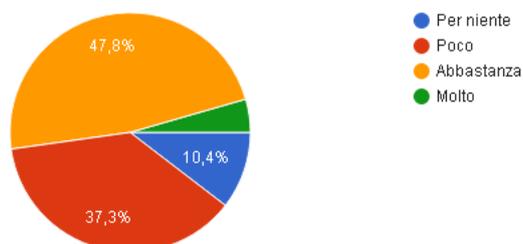
I membri della comunità locale contribuiscono alle attività curricolari?

67 risposte



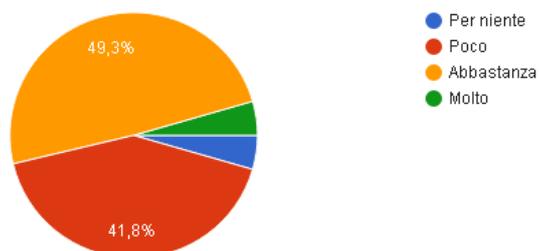
Il personale scolastico è a conoscenza delle risorse attribuite alla scuola per il sostegno agli alunni con Bisogni Educativi Speciali?

67 risposte



Il personale scolastico opera una regolare revisione dell'uso di tali risorse affinché possano essere utilizzate in modo flessibile per rispondere ai cambiamenti nelle necessità degli alunni?

67 risposte

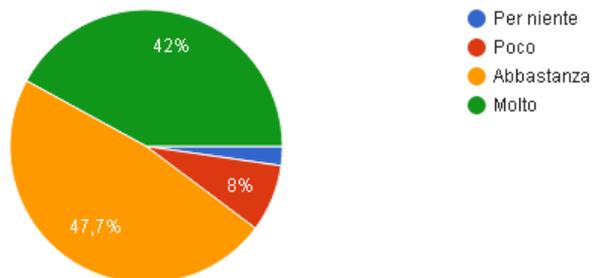


RISPOSTE QUESTIONARI ALUNNI

CREARE CULTURE INCLUSIVE

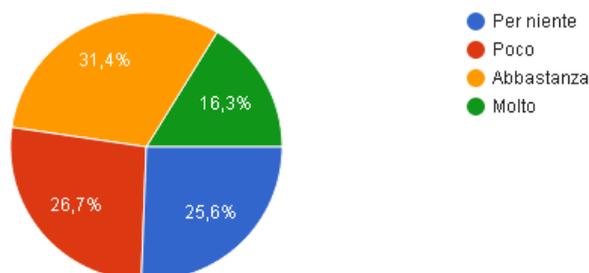
La scuola accoglie positivamente tutti gli alunni, compresi quelli con disabilità, migranti, rifugiati e in attesa di asilo?

88 risposte



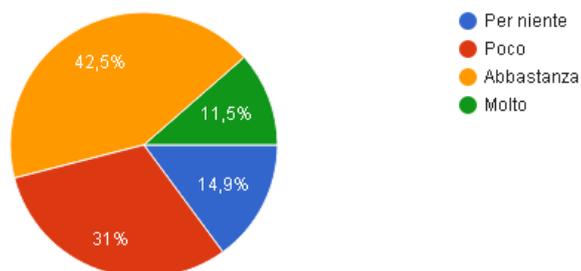
Gli alunni evitano epiteti razzisti, sessisti, omofobici o di altro genere?

86 risposte



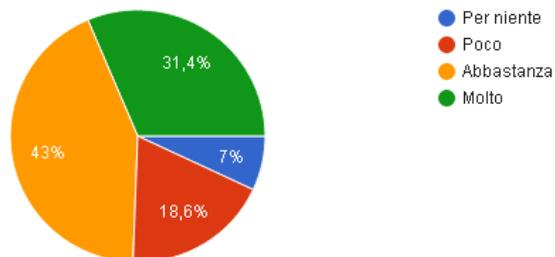
Le opinioni degli alunni vengono tenute in considerazione nella gestione della scuola?

87 risposte



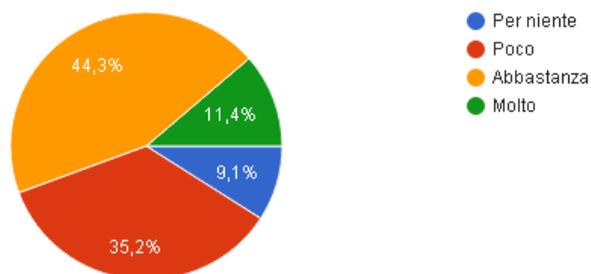
Gli alunni hanno fiducia di poter trovare un sostegno efficace alle loro necessità?

86 risposte



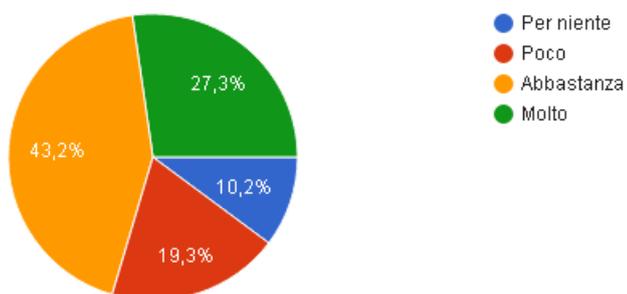
Gli alunni comprendono che gradi diversi di conformità alle regole della scuola possono essere previsti per alunni differenti?

88 risposte



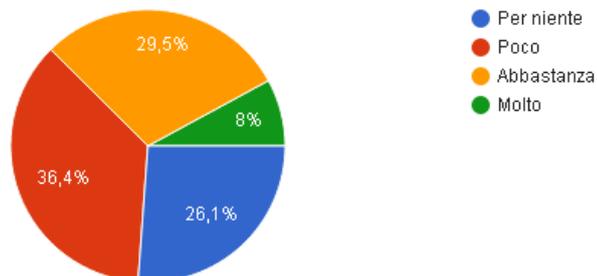
Ogni alunno ritiene di frequentare una scuola in cui può ottenere i migliori risultati?

88 risposte



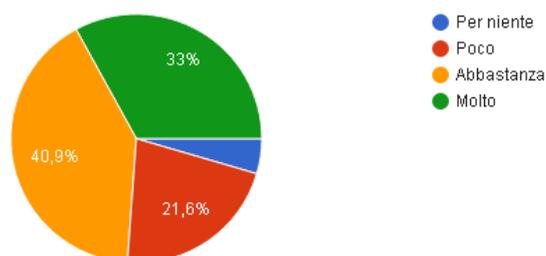
Gli insegnanti evitano di considerare alcuni alunni come se le loro abilità non potessero progredire oltre le loro capacità attuali?

88 risposte



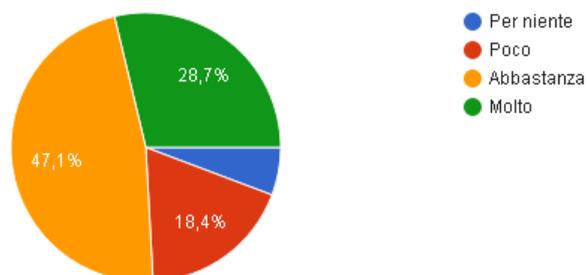
Tutti gli alunni vengono incoraggiati a essere orgogliosi dei risultati che hanno raggiunto?

88 risposte



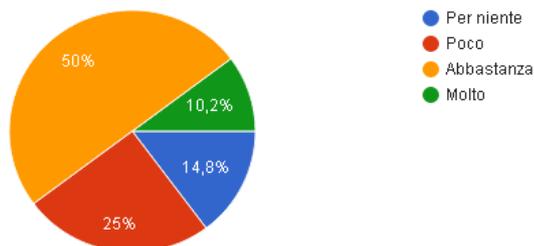
Il personale scolastico si sforza di contrastare l'ostilità verso gli alunni che hanno difficoltà nel seguire le lezioni?

87 risposte



La diversità viene considerata un'importante risorsa per l'apprendimento, piuttosto che un problema?

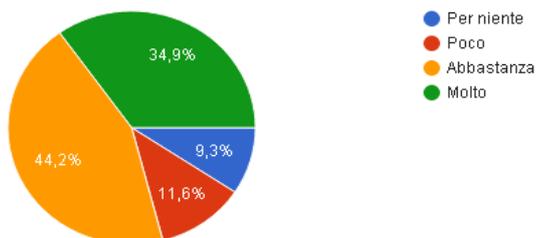
88 risposte



PRODURRE POLITICHE INCLUSIVE

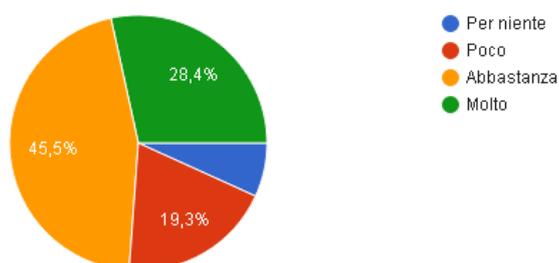
Tutti gli alunni della comunità locale, indipendentemente dalle capacità o disabilità, vengono incoraggiati a frequentare la scuola?

86 risposte



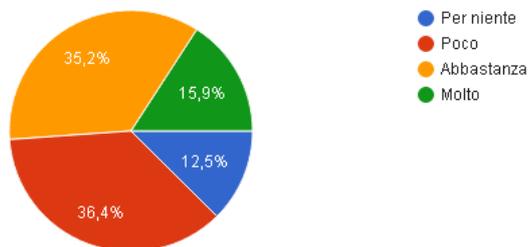
La scuola si sforza di superare gli ostacoli alla partecipazione di tutti i gruppi etnici presenti sul territorio?

88 risposte



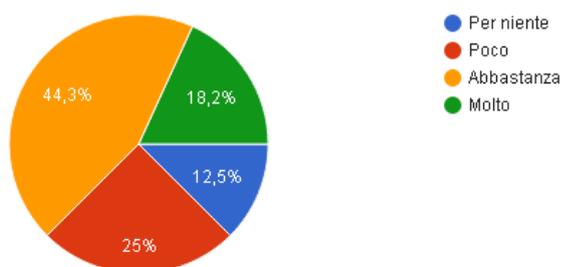
La scuola si impegna attivamente nel rendere accessibili tutti gli spazi, edifici e locali, inclusi i giardini, le classi, i corridoi, i bagni, gli spazi ricreativi, le palestre e le bacheche?

88 risposte



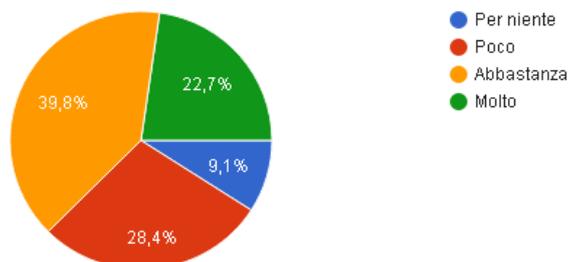
La disposizione degli alunni in aula viene se necessario modificata in modo da promuovere la coesione sociale tra maschi e femmine e tra differenti gruppi etnici?

88 risposte



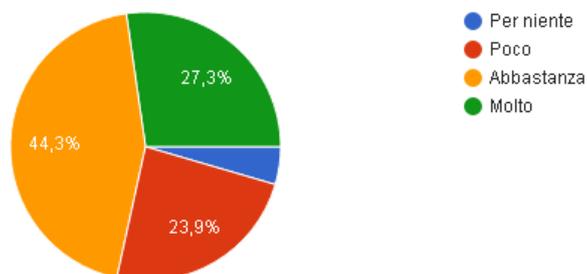
Quando è possibile scegliere corsi opzionali, gli alunni hanno realmente la possibilità di decidere?

88 risposte



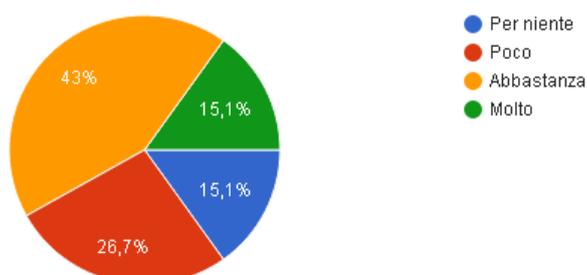
Le attività di sviluppo curricolare sono rivolte a tutti gli alunni sulla base della loro diversa origine, esperienza, riuscita o difficoltà?

88 risposte



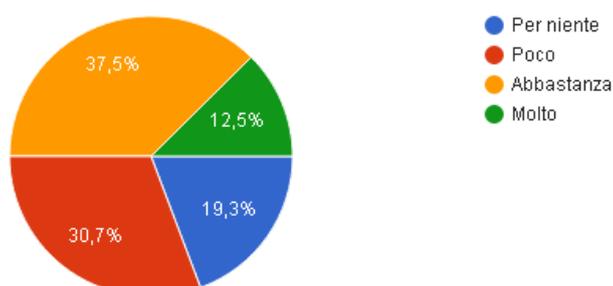
Gli alunni vengono coinvolti nello sforzo di ridurre le manifestazioni di disaffezione e disturbo proprie e dei compagni?

86 risposte



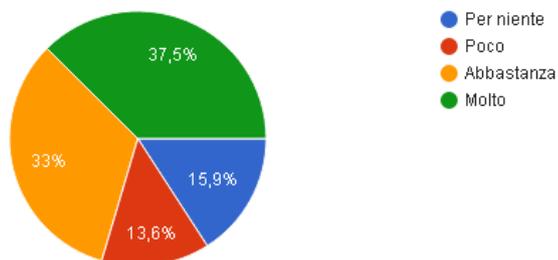
L'alunno o altre persone che hanno recato offesa alla comunità scolastica vengono trattati con clemenza?

88 risposte



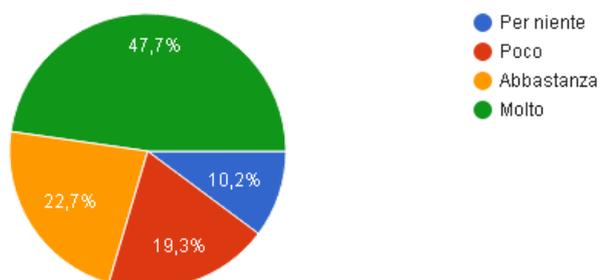
Vi è la consapevolezza che il bullismo può riguardare le offese a livello verbale ed emotivo, oltre che l'aggressione fisica?

88 risposte



Gli alunni sanno a chi rivolgersi se sono vittime di bullismo?

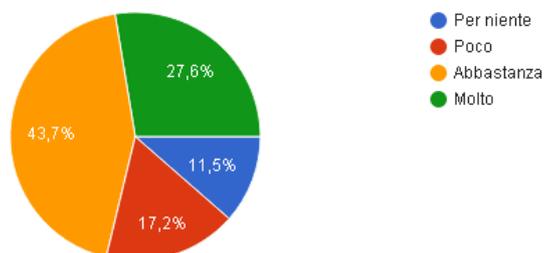
88 risposte



SVILUPPARE PRATICHE INCLUSIVE

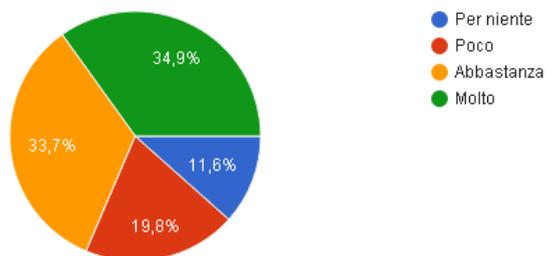
Le lezioni offrono occasione di collaborazione tra pari e in gruppo, oltre che attività individuali e di classe?

87 risposte



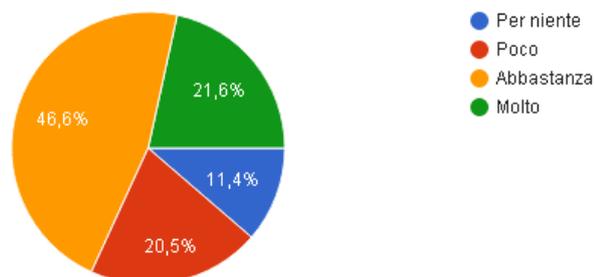
Gli alunni possono partecipare alle lezioni, ad esempio, di scienze o di educazione fisica, con un abbigliamento appropriato al loro credo religioso?

86 risposte



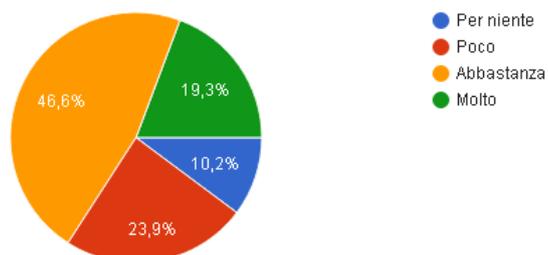
Le lezioni comunicano un sufficiente senso di entusiasmo per l'apprendimento?

88 risposte



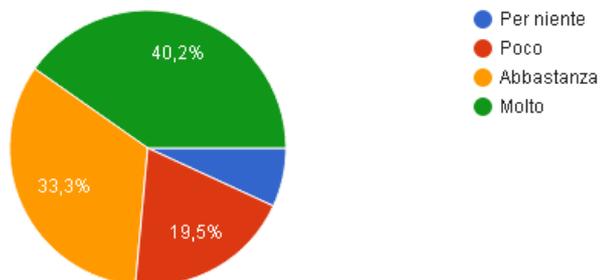
Gli alunni possono elaborare il proprio lavoro, oltre che come scritto, in una varietà di modi, con disegni, fotografie, audio/video

88 risposte



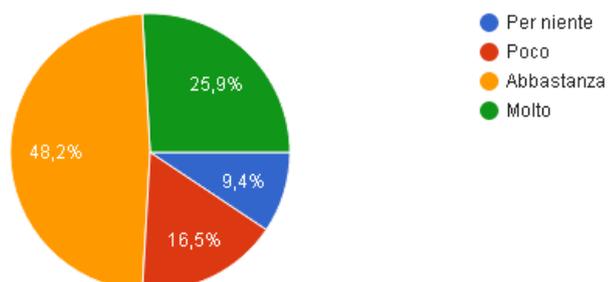
Gli alunni hanno l'opportunità di lavorare con compagni diversi per origine, appartenenza etnica, disabilità e genere?

87 risposte



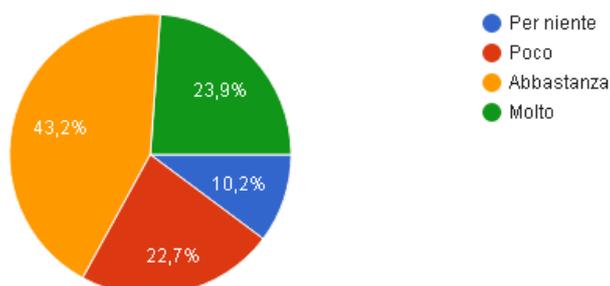
Gli alunni vengono spronati a condividere le loro conoscenze ed esperienze, ad esempio, rispetto a diversi Paesi, regioni o quartieri, oppure alle storie familiari?

85 risposte



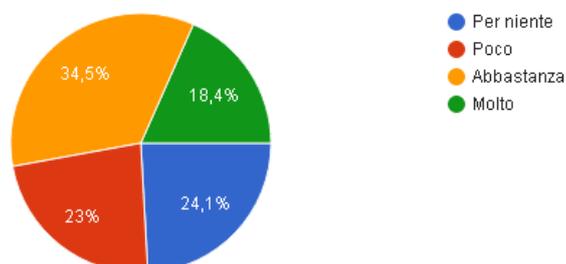
Internet viene utilizzata in modo efficace come sostegno agli alunni nel lavoro a scuola e a casa?

88 risposte



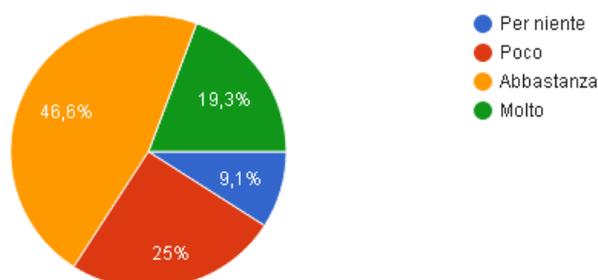
Vengono sfruttate le nuove tecnologie, quando divengono disponibili, ad esempio, i programmi di riconoscimento vocale per alunni che hanno una particolare difficoltà a scrivere?

87 risposte



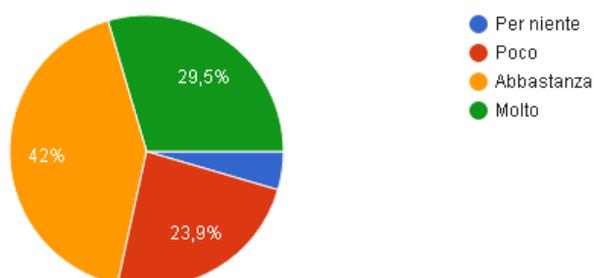
Il personale scolastico è in grado di offrire prospettive differenti rispetto alle problematiche con gli alunni?

88 risposte



Gli alunni che hanno maggiori conoscenze o competenze su un argomento fanno a volte da tutor per i compagni che sono meno esperti?

88 risposte

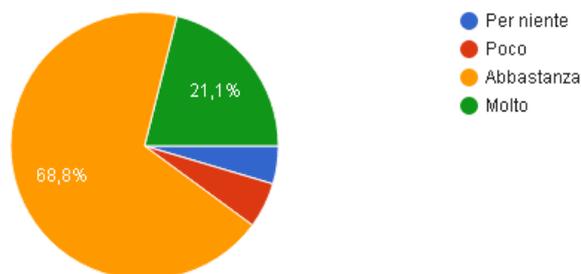


RISPOSTE QUESTIONARI GENITORI

CREARE CULTURE INCLUSIVE

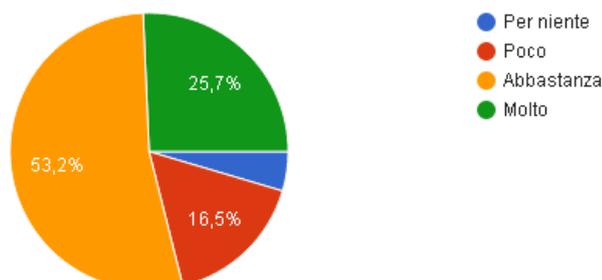
Il primo contatto delle persone con la scuola è amichevole e accogliente?

109 risposte



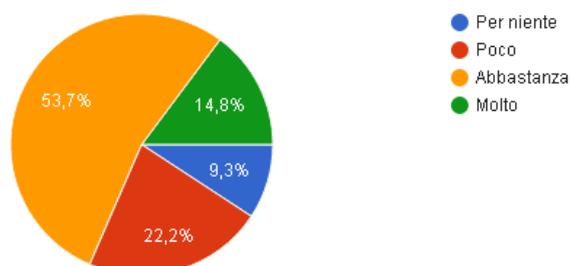
Tutte le famiglie sono adeguatamente informate sulle attività e le pratiche scolastiche?

109 risposte



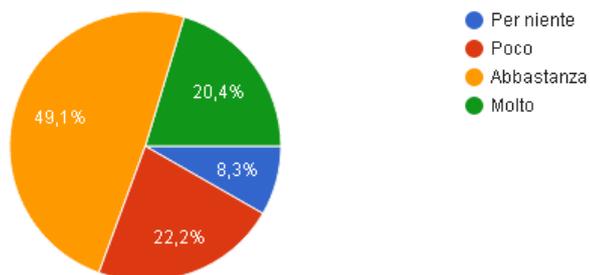
Vengono riconosciute le difficoltà di alcune famiglie nel comunicare con la scuola e vengono messe in atto misure per porvi rimedio?

108 risposte



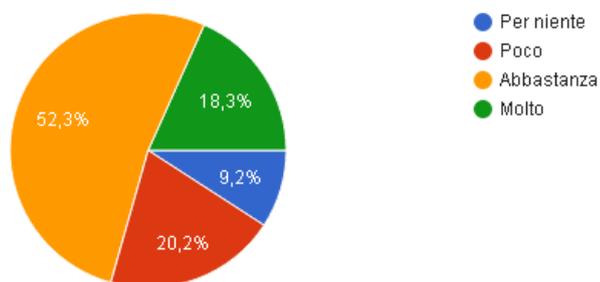
Vengono ugualmente apprezzati tutti i diversi contributi delle famiglie all'attività scolastica?

108 risposte



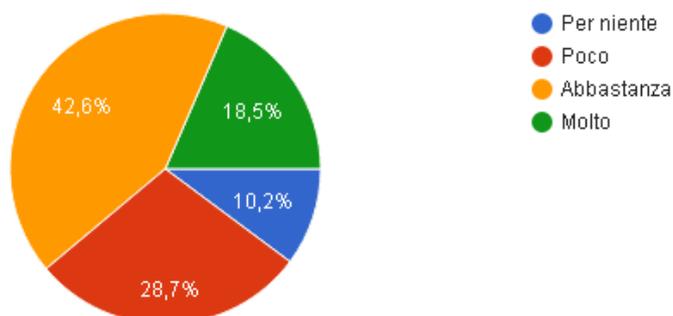
Le famiglie pensano che le loro preoccupazioni siano prese in seria considerazione dalla scuola?

109 risposte



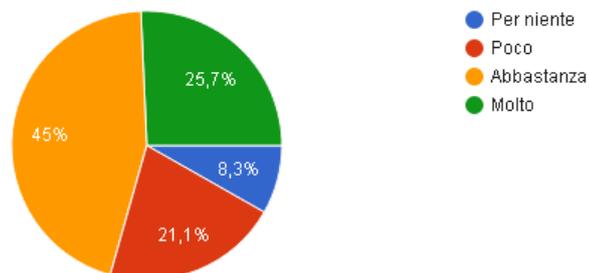
La diversità viene considerata un'importante risorsa per l'apprendimento, piuttosto che un problema?

108 risposte



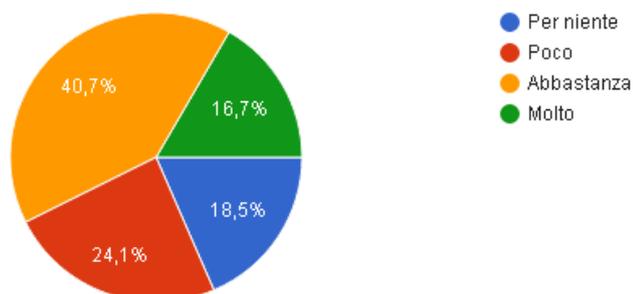
I genitori vengono pienamente stimati dalla scuola, indipendentemente dal loro lavoro o dal fatto che siano occupati o meno?

109 risposte



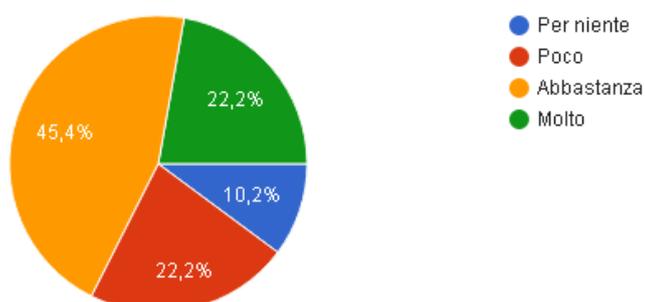
Le strutture di servizio come bagni, spogliatoi e docce sono tenuti in buon ordine?

108 risposte



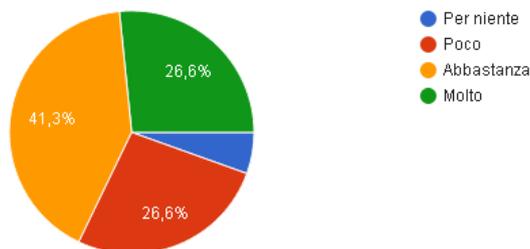
La varietà delle culture e delle lingue madri è vista come un contributo positivo alla vita della scuola?

108 risposte



È presente un sentimento condiviso di accettazione di tutti gli alunni della comunità, indifferentemente dalla storia personale, dalle capacità e dalle disabilità?

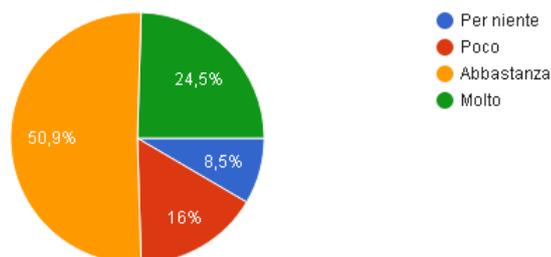
109 risposte



PRODURRE POLITICHE INCLUSIVE

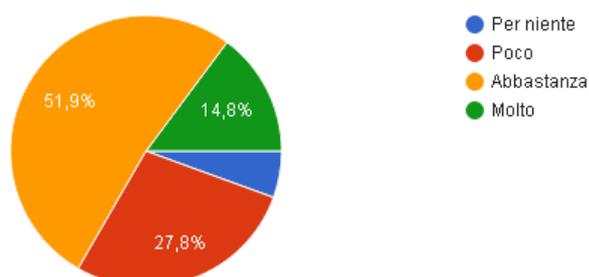
La scuola si sforza di superare gli ostacoli alla partecipazione di tutti i gruppi etnici presenti sul territorio?

106 risposte



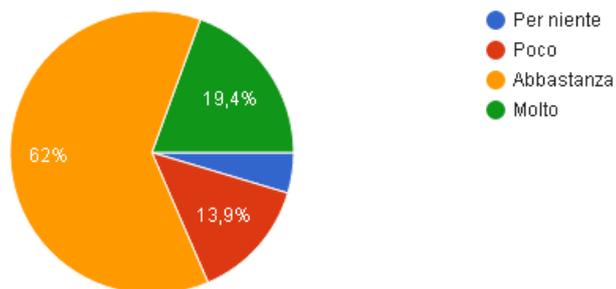
La scuola si impegna attivamente nel rendere accessibili tutti gli spazi, edifici e locali, inclusi i giardini, le classi, i corridoi, i bagni, gli spazi ricreativi, le palestre e le bacheche?

108 risposte



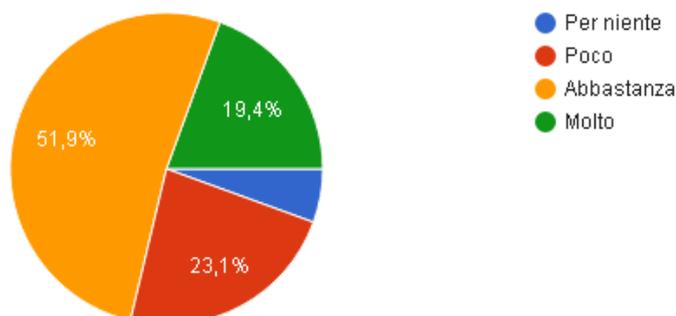
Vengono fornite alle famiglie informazioni sulla scuola e sul sistema educativo?

108 risposte



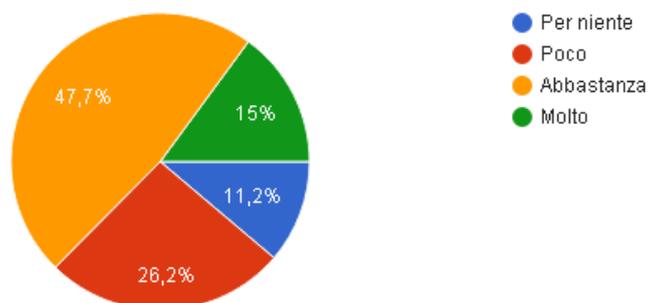
Nell'organizzare le classi, viene fatta attenzione alle amicizie e alla presenza di alunni che parlano la stessa lingua madre?

108 risposte



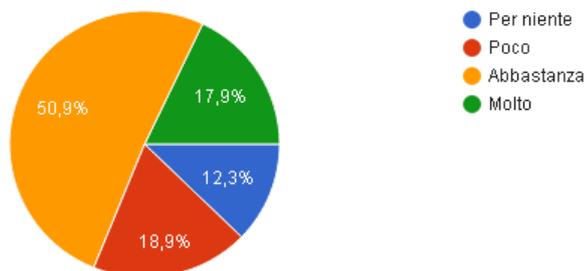
La scuola evita di identificare e raggruppare alunni con bassi risultati e che hanno bisogno di un programma di studi alternativo?

107 risposte



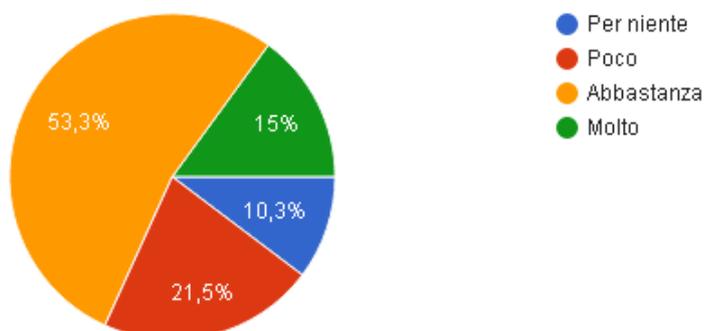
La scuola si sforza di aumentare l'autostima degli alunni che hanno scarsa fiducia in sé?

106 risposte



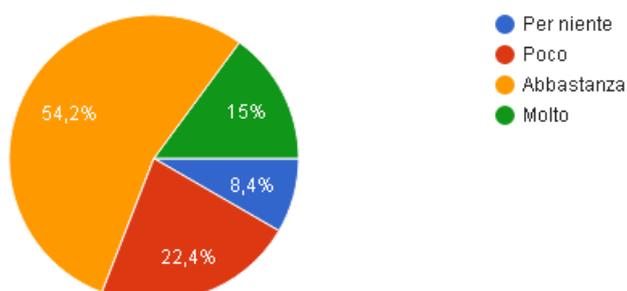
Vengono attivati contatti con le famiglie al fine di ridurre le manifestazioni di disaffezione e disturbo?

107 risposte



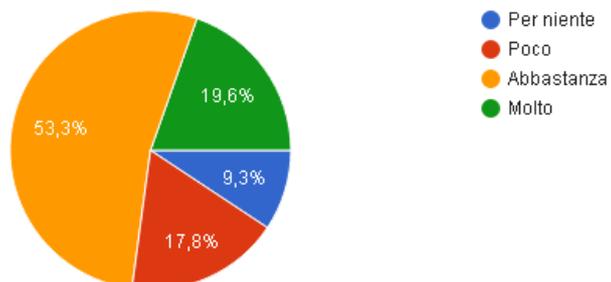
Ci sono incontri con personale scolastico, alunni, famiglie e altri, in cui si affrontano in modo flessibile i problemi prima che diventino rilevanti?

107 risposte



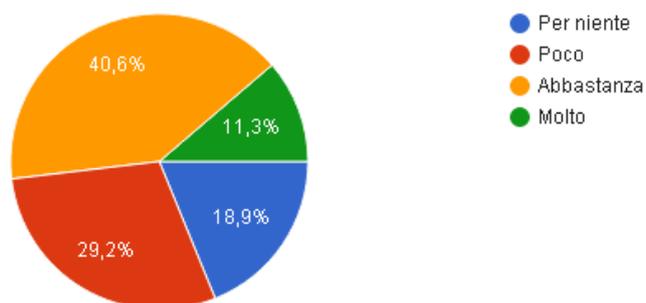
Il personale scolastico, le famiglie, i membri del Consiglio di istituto e alunni hanno un punto di vista comune di cosa è il bullismo?

107 risposte



Il bullismo è stato ridotto?

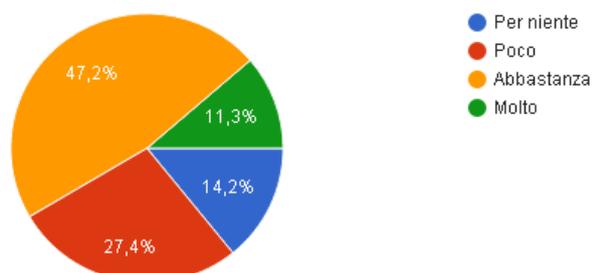
106 risposte



SVILUPPARE PRATICHE INCLUSIVE

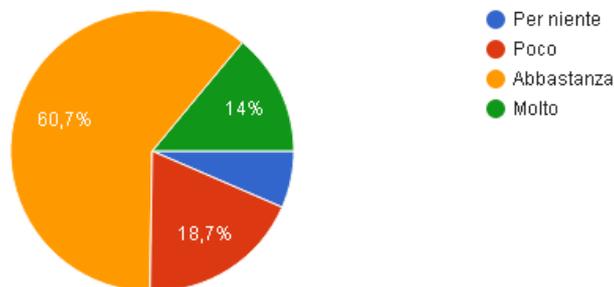
Le famiglie sono coinvolte nel processo di valutazione?

106 risposte



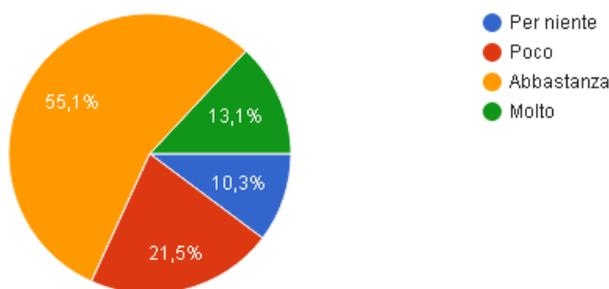
I compiti a casa tengono conto delle abilità e delle conoscenze di tutti gli alunni?

107 risposte



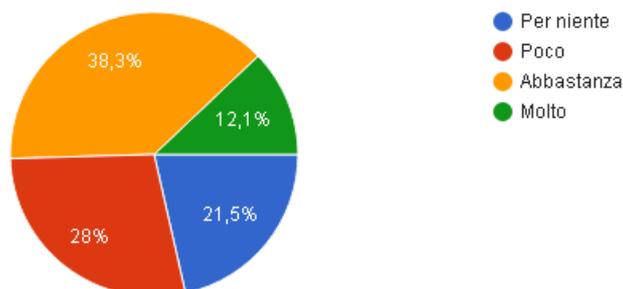
Ci sono possibilità perché gli alunni possano collaborare nello svolgere i compiti a casa?

107 risposte



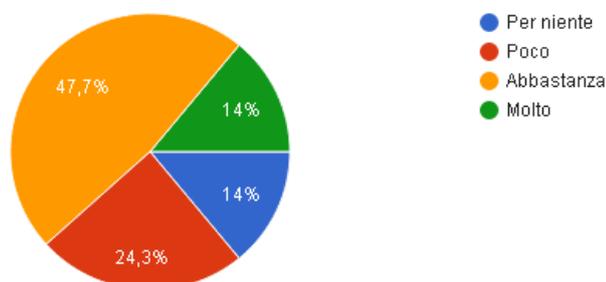
Esistono mezzi di trasporto che permettano la frequenza (anche a alunni che abitano lontano dalla scuola o con disabilità) delle attività extrascolastiche?

107 risposte



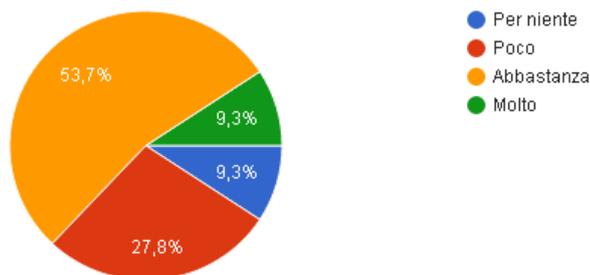
Le gite scolastiche, anche quelle più lunghe, permettono la partecipazione di tutti gli alunni, indipendentemente dalle condizioni economiche e da eventuali disabilità?

107 risposte



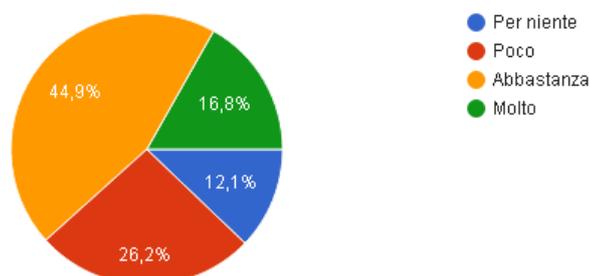
Gli ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione di alcuni alunni, ad esempio, nell'accedere a parte dell'edificio o a un aspetto del curriculum, vengono utilizzati come problemi da risolvere o su cui occorre progettare?

108 risposte



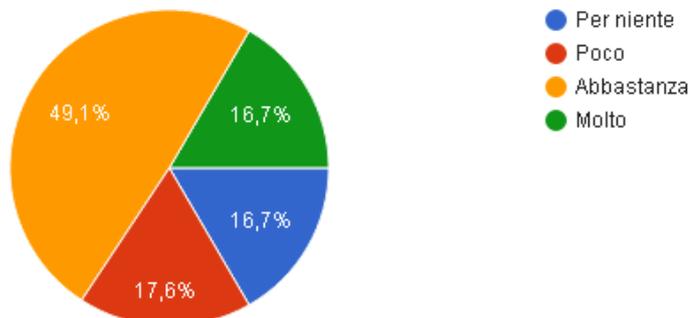
A tutti gli alunni viene data la possibilità di comunicare a distanza con altri alunni tramite lettera, telefono o e-mail?

107 risposte



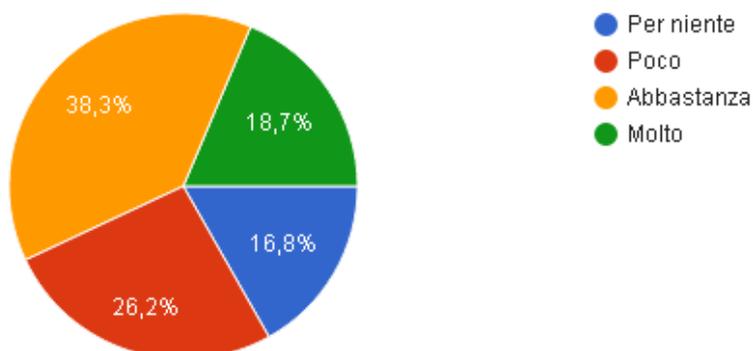
Le famiglie e altri membri della comunità vengono utilizzati come risorsa di sostegno per l'attività in classe?

108 risposte



La distribuzione delle risorse nella scuola è equa e trasparente?

107 risposte



CONCLUSIONI

La rilevazione dei dati ha messo in evidenza i punti di forza e alcuni aspetti critici riguardo il livello di inclusione della nostra scuola. Emerge un dato positivo per quanto riguarda gli alunni che risultano molto inclusivi e propositivi verso le diversità. Questo è molto importante visto che il nostro istituto è una scuola periferica e accoglie molti alunni stranieri nonché alunni con disabilità.

PUNTI DI FORZA	PUNTI DI CRITICITA'
<p>La scuola accoglie positivamente tutti gli alunni compresi quelli con disabilità, migranti, rifugiati e in attesa di asilo, ecc.</p> <p>Gli alunni hanno fiducia di poter trovare un sostegno efficace alle loro necessità.</p> <p>Le politiche riguardo ai Bisogni Educativi Speciali sono mirate alla crescita della conoscenza e della partecipazione e a ridurre l'esclusione.</p> <p>La progettazione scolastica tiene in considerazione e cerca di ridurre gli ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione di particolari alunni.</p>	<p>Gli alunni non evitano epiteti, razzisti, sessisti, omofobici o di altro genere.</p> <p>Non esistono mezzi di trasporto che permettono la frequenza (anche a alunni che abitano lontano dalla scuola o con disabilità) delle attività extrascolastiche.</p> <p>I membri della comunità locale non contribuiscono alle attività curriculari.</p> <p>Il personale scolastico non è a conoscenza delle risorse attribuite alla scuola per il sostegno agli alunni con bisogni educativi speciali.</p>

L'Index lavora su parametri che sono di tipo sia quantitativo che qualitativo, non limitandosi ad una mera rappresentazione quantitativa di dati ma fornendo anche una analisi precisa e puntuale dei processi che sottostanno ai dati che emergono. I vantaggi si possono riassumere in:

- sistematicità con cui viene condotta l'analisi;
- attività di verifica degli elementi raccolti e delle considerazioni che ne sono derivate;
- realizzazione di piccole azioni di cambiamento che investono aspetti culturali, organizzativi e pedagogici implicati nel processo di inclusione.

Attraverso le domande l'Index fa emergere elementi talvolta inattesi della vita scolastica, nuovi non perché introdotti dall'esterno ma perché emergenti da un'attenzione più precisa alle persone e alle risorse. Questo favorirà senz'altro una consapevolezza comune su cui costruire un Piano dell'Offerta Formativa orientato al miglioramento, facendo leva sulla responsabilizzazione e sulla professionalità di ogni soggetto appartenente alla scuola.